

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В НАЧАЛЬ-  
НОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»** - дать представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, категориальном аппарате, ее месте в системе научного знания; развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач; способствовать формированию навыков практического психолога..

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспита-</li> </ul>

	<p>ния), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в про-</li> </ul>

цессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*общепрофессиональные*



- ПК-7. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения		
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует особенности системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся</b>				

ПК-7. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику форм организации психологического сопровождения обучающихся;
- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- современные методы, формы, способы, приемы организации взаимодействия культурно-просветительской деятельности, особенности развития окружающей социальной среды;

- основные примерные программы дошкольного образования; ФГОС дошкольного образования; особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

- особенности строения психики и закономерности ее развития в дошкольном возрасте; структурные и динамические характеристики детской группы; возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;

- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; теоретические основы организации развивающей среды ДОО;

- закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО;

**Уметь:**

- учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную и культурную среду;

- анализировать, оценивать и осуществлять отбор программ в соответствии с реализуемыми образовательными задачами; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и организовывать деятельность детей в соответствии с ООП;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста; создавать условия, обеспечивающие взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- осуществлять оценку педагогических условий, созданных в образовательном учреждении; создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении;

- осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями;

**Владеть:**

- навыками организации деятельности человека;

- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- способами установления контактов и организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса общественными и культурными организациями в социуме;

- современными формами, методами и технологиями организации педагогического процесса в ДОУ;

- методами, формами и технологиями организации взаимодействия детей в различных видах деятельности на разных этапах дошкольного детства; коммуникативной деятельностью;

- методами изучения и оценки педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; способами и средствами создания и поддержания необходимых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;

- методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество компетенций		
	УК-1	ПК-7	
РАЗДЕЛ 1. Психология индивидуальных различий как область знания	x	x	2
Тема 1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей	x	x	2
Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей	x	x	2
Тема 3. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	x	x	2
РАЗДЕЛ 2. Теории индивидуальных различий	x	x	2
Тема 4. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д.Келли		x	2
Тема 5. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невро-	x	x	2

тические симптомы.			
Тема 6. Эмпирические данные. Теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.	x	x	2
Тема 7. «Большая пятерка» личностных факторов. Исследование Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против». Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.	x	x	2
РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	x	x	2
Тема 8. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.	x	x	2
Тема 9. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	x	x	2
Тема 10. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.	x	x	2
Тема 11. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.	x	x	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18

Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18	18
лекции	18	10	8
практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	18	18
проработка учебного материала по дисциплине (доклады, сообщения)	12	8	8
подготовка к практическим занятиям, собеседование	12	2	2
Подготовка к контрольным работам	2	2	2
подготовка реферата	2	2	2
выполнение творческого задания, написание эссе, создание презентаций	2	2	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6	2	2
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

## 4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Психология индивидуальных различий как область знания 1.1 Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Основные понятия дифференциальной психологии.	1	УК-1, ПК-7
	1.2 Иерархическая структура взаимодействия субъекта с миром: индивид, личность, индивидуальность. Наследственность и среда.	12	УК-1, ПК-7
2	Раздел 2. Теории индивидуальных различий 2.3 Индивидуальная специфика психических процессов	2	УК-1, ПК-7
	2.4 Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции	1	УК-1, ПК-7
3	Раздел 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств 3.5. Социальные различия и индивидуальность индивидуальности	2	УК-1, ПК-7
	3.6. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента	2	УК-1, ПК-7

4	3.7. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	1	УК-1, ПК-7
5	3.8. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.	2	УК-1, ПК-7
6	3.9. Аномалии личности и антисоциальное поведение	2	УК-1, ПК-7
7	3. 10. Темперамент и личность. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Структура свойств темперамента	2	УК-1, ПК-7
8	3. 11. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.	2	УК-1, ПК-7

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий.	1	УК-1, ПК-7
2	Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	1	УК-1, ПК-7
3	Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д.Келли.	1	УК-1, ПК-7
4	Психоаналитическая теория З. Фрейда.	1	УК-1, ПК-7
5	Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невротические симптомы.	1	УК-1, ПК-7
6	Эмпирические данные теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.	1	УК-1, ПК-7
7	Факторный анализ в приложении к личности.	1	УК-1, ПК-7
8	«Большая пятерка» личностных факторов. Исследования Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против».	1	УК-1, ПК-7
9	Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	1	УК-1, ПК-7
10	Социальные детерминанты личности.	1	УК-1, ПК-7

	Биологические основы личности.		
11	Структура свойств интеллекта.	1	УК-1, ПК-7
12	Психометрические теории интеллекта.	1	УК-1, ПК-7
13	Когнитивные теории интеллекта.	1	УК-1, ПК-7
14	Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.	1	УК-1, ПК-7
15	Темперамент и личность. Структура свойств темперамента	1	УК-1, ПК-7
16	Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Работы И.П. Павлова	1	УК-1, ПК-7
17	Современные исследования свойств темперамента в отечественной и зарубежной психологии.	1	УК-1, ПК-7
18	Аномалии личности и антисоциальное поведение	1	УК-1, ПК-7

#### 4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем академических часов
Раздел 1. Психология индивидуальных различий как область знания	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	4
Раздел 2. Теории индивидуальных различий	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	4
	Подготовка к контрольным работам	1
	Написание рефератов	1
	Выполнение творческих заданий, написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	4



	Подготовка к контрольным работам	1
	Написание рефератов	1
	Выполнение творческих заданий, написание эссе, создание презентаций	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6
Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

## **6.Курсовое проектирование**

По данной дисциплине не предусмотрено.

### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Психология индивидуальных различий как область знания**

##### **Тема 1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.**

Актуальность изучения дисциплины. Предмет дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии.

##### **Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей**

Психические явления, состояния и свойства как составляющие индивидуальности. Проблема выявления социально-психологических, типологических и индивидуальных различий. Полоролевые различия в процессе формирования индивидуальности.

##### **Тема 3. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.**

Понятие о биогенетическом и социогенетическом подходах в психологии. Понятие фактора в психологии. Факторный анализ. Наследственные факторы, влияющие на становление индивидуальности. Понятие среды. Системообразующие факторы среды и их динамика.

#### **Раздел 2. Теории индивидуальных различий**

#### **Тема 4. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли**

Понятие личностного конструкта. Содержание личностных конструктов, взаимодействие элементов. Критика теории Д. Келли

#### **Тема 5. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невротические симптомы.**

Предпосылки возникновения теории Фрейда. Основные положения психоанализа. Критика теории Фрейда. Возникновение неофрейдизма, его особенности. Представление о психологических защитных механизмах в психоанализе. Невротические симптомы.

#### **Тема 6. Эмпирические данные. Теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.**

Различия эмпирического и теоретического подхода в психологии. Правила сбора и обработки эмпирических данных. Теория черт личности и факторный анализ.

#### **Тема 7. «Большая пятерка» личностных факторов. Исследования Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против».**

Предпосылки возникновения теории Айзенка. Основные положения теории Айзенка. Критика теории Айзенка

#### **Тема 8. Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.**

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие микро- и макро- среды. Типы социальных групп и их влияние на развитие личности. Критерии различий между социальными группами. Особенности индивидуального развития и влияние на личность социально-экономических факторов. Классовые различия семейной среды. Биологические основы личности. Половые различия и полоролевое поведение. Значимые аспекты половой дифференциации. Половые различия в период взрослости.

### **Раздел 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств**

#### **Тема 9. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.**

Античные представления о психологических типах. Типологические теории Средневековья и Нового Времени. Современная методология типологических подходов

#### **Тема 10. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.**

Понятие о чертах как базовых свойствах личности, индивидуальности. Критерии выделения черт индивидуальности. Способы выделения черт. Структура характера  
Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция

#### **Тема 11. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.**

Разграничение понятий «мышление» и «интеллект». Виды интеллекта, его структура

Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Влияние статусного уровня на интеллект.

**Тема 12. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.**

Интерпретации понятия "темперамент": историко-психологический анализ. Темперамент как физиологический фактор поведения. Телесные проявления темперамента. Представления о темпераменте Гиппократа, Галена, Канта. Работа Павлова по изучению типов ВНД. Разработка теории темперамента Тепловым, Небылицыным, Русаловым и другими исследователями.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квази-профессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.

	Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

*Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.*

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
	РАЗДЕЛ 1. Психология индивидуальных различий как область знания			
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-	1 2 2 3

			ориентированные задания	3
	Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 2 3 2 1
	Тема 3. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 2 3 2 3
РАЗДЕЛ 2. Теории индивидуальных различий				
	Тема 4. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 1
	Тема 5. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Неофрейдистские теории психики. Механизмы защиты. Невротические симптомы.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 2 3 2 1
	Тема 6. Эмпирические данные. Теории черт личности. Факторный анализ в приложении к личности.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 3 2 2

	Тема 7. «Большая пятерка» личностных факторов. Исследования Г. Айзенка и др. теории: доводы «за» и «против».	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 2 2
	Тема 8. Социальные детерминанты личности. Биологические основы личности.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	3 3 4 4 3
<b>РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств</b>				
	Тема 9. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 3 2
	Тема 10. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 2 1 1
	Тема 11. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта.	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	1 1 1 2 2
	Тема 12. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Совре-	УК-1, ПК-7	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные	2 1 1 2

	менные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии		задания	1
--	--	--	---------	---

## 6.2 Перечень вопросов для зачёта

### РАЗДЕЛ 1. Психология индивидуальных различий как область знания

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Роль знаний по дифференциальной психологии в образовательном процессе  
УК-1, ПК-7
2. Методы дифференциальной психологии.  
УК-1, ПК-7
3. Диапазон исследуемых особенностей.  
УК-1, ПК-7
4. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.  
УК-1, ПК-7
5. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.  
УК-1, ПК-7
6. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.  
УК-1, ПК-7
7. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.  
УК-1, ПК-7
8. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.  
УК-1, ПК-7
9. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли.  
УК-1, ПК-7
10. Личностно-центрированная теория К. Роджерса.  
УК-1, ПК-7
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда.  
УК-1, ПК-7
12. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р. Кэттеллом.  
УК-1, ПК-7
13. «Большая пятерка» личностных факторов.  
УК-1, ПК-7
14. Основные положения теоретического и эмпирического исследования Г. Айзенка.  
УК-1, ПК-7
15. Социальные детерминанты личности.  
УК-1, ПК-7
16. Биологические основы личности.  
УК-1, ПК-7

## **РАЗДЕЛ 2. Теории индивидуальных различий**

1. Структура умственных способностей человека.  
УК-1, ПК-7
2. Измерение настроения и мотивации.  
УК-1, ПК-7
3. Психологические типы.  
УК-1, ПК-7
4. Черты характера как элементы индивидуальности.  
УК-1, ПК-7
5. Структура свойств интеллекта.  
УК-1, ПК-7
6. Темперамент и личность.  
УК-1, ПК-7
7. Когнитивные стили.  
УК-1, ПК-7
8. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.  
УК-1, ПК-7
9. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.  
УК-1, ПК-7
10. Психофизиологические основы индивидуальных различий.  
УК-1, ПК-7
11. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.  
УК-1, ПК-7
12. Индивидуальные различия и развитие.  
УК-1, ПК-7
13. Методы идеографического исследования индивидуальности.  
УК-1, ПК-7

## **РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств**

1. Интраиндивидуальная вариативность.  
УК-1, ПК-7
2. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.  
УК-1, ПК-7
3. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.  
УК-1, ПК-7
4. Модель полиморфной индивидуальности  
УК-1, ПК-7
5. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности  
УК-1, ПК-7
6. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский созерцательный, реактивный.  
УК-1, ПК-7
7. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.  
УК-1, ПК-7
8. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.  
УК-1, ПК-7
9. Черты и состояния. Измерение черт.



УК-1, ПК-7

10. Личность в свете интроспекции.

УК-1, ПК-7

11. Надежность и валидность психологических тестов.

УК-1, ПК-7

12. Факторный анализ.

УК-1, ПК-7

13. Теория сложности заданий

УК-1, ПК-7

14. Проблемы создания и использования тестов.

УК-1, ПК-7

15. Измерение настроения и мотивации.

УК-1, ПК-7

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>(14-19), коллоквиум, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4.

<https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6.

<https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9.

<https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим

образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### 7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) - http://gnpbu.ru](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для са-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<b>мостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профи-	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0G	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)

лактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	bWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы дифференциальной психологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор:

- доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук **В.Н.**

**Обносов**

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.